

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова/
Протокол № _____ от
« 25 » _08_ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/А.Р.Абдулгалеева
« 27 » _08_ 2016г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/Т.Н.Диплянина/
Приказ от _____ 31.08.2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 1 «А» классе

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Корнишиной Надежды Васильевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » _августа_ 2016г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по математике в 1-а классе составлена на основании следующих документов:

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» .

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе- 132ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4 классе-136 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 132 часа, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 36ч.

4 четверть – 32 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
могут быть сформированы:
- умение признавать собственные ошибки.

Предметные.

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Содержание учебного предмета

Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше,

слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Повторяем, знакомимся, тренируемся

Десятки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание десятков. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решаем задачи.

Геометрические фигуры и величины

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема раздела урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Общие свойства предметов и групп предметов (8 ч)			
1	Знакомство с учебником.	Знакомство со структурой и содержанием учебника	2.09
2	Форма, цвет, размер Как мы будем сравнивать.	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы.	5.09
3	Как мы будем считать.	Умение организовывать своё рабочее место; выполнять учебные действия ; использовать речь для регуляции своего действия.	6.09
4	Геометрические фигуры. Понятия «число», «цифра».	Знакомство с понятиями «число», «цифра». Сравнение, классификация по заданным критериям	7.09
5	Сравнение геометрических фигур.	Умение сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру	9.09
6	Сравнение предметов (по форме и цвету) Работа с таблицами.	Умение сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру. Работа с таблицами	12.09
7	Сравнение предметов (по высоте) Больше, меньше. Выше, ниже.	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение».	13.09
8	Сравнение размеров предметов (по длине, ширине) Работа с информацией.	Умение сравнивать предметы по размеру. Работа с информацией.	14.09
Числа и величины (26ч)			
9	Числа 1,2,3.	Знание состав чисел 2-3. Умение соотносить количество предметов и число, писать цифру 1	16.09

10	Числа 4,5.	Умение соотносить числа 4, 5, с цифрами и количеством предметов. Работа в парах.	19.09
11	Порядковый счёт. Расставляют по порядку.	Умение писать цифру 2, вести счет по порядку.	20.09
12	Числа 6,7. Работа с информацией.	Знакомство с правилами счета предметов. Индивидуальная работа.	21.09
13	Числа 8,9.	Формирование умения соотносить числа 8, 9, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9)	23.09
14	Числа от 1 до 9.	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Умение применять полученные вычислительные навыки	26.09
15	Сравнение количества предметов. Больше. Меньше. Столько же.	Знакомство с принципом сравнения количества предметов.	27.09
16	Сравниваем числа. Знаки <, >, =.	Знакомство со знаками <, >, =. Работа в парах.	28.09
17	Равенство и неравенство.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Умение записывать неравенства с помощью знаков;	30.09
18	Принцип построения числового ряда. Следующее число Увеличиваем на 1.	Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1. Выделение существенных признаков, сравнение.	3.10
19	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число Уменьшаем на 1.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1. Работ с учебником; выделение существенных признаков, сравнение, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	4.10
20	Сравниваем числа с помощью	Умение записывать числовой ряд; восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному.	5.10

	числового ряда.		
21	Сравнение количества предметов Больше на... Меньше на...	Сравнение числа с помощью числового ряда. Работа в парах.	7.10
22	Распознавание геометрических фигур (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). Работа в парах.	10.10
23	Проводим линии.	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «не пересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	11.10
24	Отрезок и ломаная.	Умение чертить отрезки и ломаные линии по линейке. Работа в парах.	12.10
25	Многоугольник и.	Знание видов многоугольников Умение группировать многоугольники по основным признакам.	14.10
26	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право) Виды информации – схема.	Умение различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги. Составление плана и последовательности действий.	17.10
27	Числа ноль и десять.	Умение соотносить количество предметов и число; писать цифры 0, 10.	18.10
28	Числа ноль и десять.	Умение соотносить количество предметов и число; писать цифры 0, 10.	19.10.
29	Измеряем длину.	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины.	21.10
30	Измерение длины отрезка.	Составление плана и последовательности действий. Практическая работа.	24.10
31	Числовой луч. Проверочная работа №1 по темам: «Считаем предметы.	Знание особенностей и признаков построения числового луча. Проверочная работа №1	25.10

32	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы».	Знание состава чисел 2-10. Умение восстанавливать числовой ряд; сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.	26.10
33	Повторение «Считаем предметы. Сравниваем. Измеряем отрезки.».	Умение восстанавливать числовой ряд; сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.	28.10
34	Повторение. «Сравниваем числа». «Рисуем и измеряем». Работа с информацией.	Работа с информацией. Умение записывать выражения с действием сложения; прибавлять на числовом луче.	7.11
Арифметические действия (56ч)			
35	Сложение.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.	8.11
36	Вычитание.	Знакомство с понятием «разность», знаком -	9.11
37	Состав числа 4.	Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Работа в парах.	11.11
38	Состав числа 5	Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Исследование учебной задачи.	14.11
39	Переместительный закон сложения. «Секрет» сложения.	Умение использовать переместительное свойство для быстрого счета.	15.11
40	Состав числа 6	Знание состава числа 6. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.	16.11
41	Состав числа 7	Знание состава числа 7. Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	18.11
42	Закрепление темы: «Складываем и вычитаем»	Знание названий действия сложения и вычитания. Умение выполнять действия самостоятельно, взаимопроверка	21.11
43	Состав числа 8	Знание состава числа 8. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.	22.11
44	Состав числа 9	Знание состава числа 9. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. Установление закономерности.	23.11

45	Состав числа 10	Знание состава числа 10. Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	25.11
46	Чётные и нечётные числа	Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Умение находить четные и нечетные числа в числовом ряду.	28.11
47	Закрепление темы «Учимся складывать и вычитать».	Умение вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно.	29.11
48	Выбор арифметического действия. Увеличилось или уменьшилось?	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания. Работа в парах.	30.11
49	Прибавление и вычитание числа 2.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2	2.12
50	Считаем парами	Умение считать двойками. Парная работа.	5.12
51	Считаем парами.	Работа по алгоритму.	6.12
52	Сложение и вычитание с помощью числового луча	Умение складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.	7.12
53	Сложение с числами 3 и 4	Обоснование изменения в рисунке и составление равенства на увеличение; Выполнение сложения чисел с числами 3 и 4.	9.12
54	Вычитание чисел 3 и 4	Установление закономерности и использование их при выполнении заданий. Выполнение вычитания чисел с числами 3 и 4.	12.12
55	Задачи на сложение и вычитание. Работа со схемой.	Выполнение сложения и вычитания чисел. Работа со схемой.	13.12
56	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел	Сравнение количества. Работа по алгоритму. Фронтальная работа	14.12
57	Закрепление темы «Увеличилось и уменьшилось».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	16.12
58	Проверочная работа №2 Закрепление темы «Увеличилось и уменьшилось».	Проверочная работа	19.12
59	Равенство фигур.	Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. Сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон.	20.12

60.	«Учимся складывать и вычитать».	Парная работа.	21.12
61	Повторение, обобщение изученного	Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц.	23.12
62	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать».	Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц.	09.01
63	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». Проект.	Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц. Парная работа. Проект.	10.01
64	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Индивидуальная работа.	11.01
65	Десяток	Работа по учебнику. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами).	13.01
66	Счёт десятками.	Умение записывать круглые числа; определять место круглого числа на числовом луче и на линейке.	16.01
67	Счет десятками	Умение записывать круглые числа; определять место круглого числа на числовом луче и на линейке. Классификация.	17.01
68	Десятичный состав чисел второго десятка	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. Фронтальная работа.	18.01
69	Следующее и предыдущее число.	Определение порядка следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. Работа в парах.	20.01
70	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке	Отработка умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	23.01
71	Чётные и нечётные числа во втором десятке .	умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	24.01
72	Порядок следования чисел второго десятка Числа от 1 до 20.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. Взаимопроверка.	25.01
73	Закрепление по теме «Как устроены числа».	Знание состав чисел. Парная работа.	27.01
74	Двузначные числа от 20 до 100.	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.	30.01
75	Десятичный состав двузначных чисел.	Знание десятичного состава двузначных чисел, чтение, запись. Работа со схемами.	31.01

	Работа со схемами.		
76	Сравнение чисел.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число».	1.02
77	Порядок следования двузначных чисел.	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	3.02
78	Закрепление по теме «Десятки».	Отработка десятичного состава двузначных чисел. Умение читать, записывать и определять последовательность.	6.02
79	Сложение однозначных чисел с числом 10.	Определение закономерности. Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	07.02
80	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	8.02
81	Сложение и вычитание с числом 0	Умение выполнять сложение и вычитание с числом 0.	10.02
82	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	20.02
83	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Чтение и заполнение таблиц.	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. Чтение и заполнение таблиц.	21.02
84	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	22.02
85	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Работа с таблицей.	Работа с таблицей. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	24.02
86	Закрепление по теме «Вычисляем в пределах 20».	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	27.02
87	Длина ломаной. Периметр.	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Фронтальная работа	28.02
88	Площадь.	Знакомство с понятием «площадь».	1.03

89	Закрепление изученного по материалам разделов: «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	3.03
90	Проверочная работа по теме: «Вычисляем в пределах 20».	Проверочная работа	6.03
Текстовые задачи (27ч)			
91	Структура текста задачи	Работа по учебнику. Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	7.03
92	Краткая запись условия задачи. Работа со схемами.	Работа со схемами. Парная работа.	8.03
93	Сложение и вычитание десятков.	Составление плана и последовательности действий. Работа в парах.	10.03
94	Сложение и вычитание с круглым числом Проверочная работа	Умение выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел. Проверочная работа	13.03
95	Решение текстовых задач в 2 действия. Работа с таблицами.	Работа с таблицами. Отработка изученных приёмов вычислений.	14.03
96	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение	Умение решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	15.03
97	Значение выражения.	Отработка изученных приёмов вычислений.	17.03
98	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток	29.03
99	Сравнение двузначных чисел.	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц.	31.03
100	Сравнение результатов измерения длины.	Умение округлять результаты измерений; сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.	3.04

101	Величины(единицы массы, длины, вместимости.)	Знание изученных величин и единиц измерения этих величин. Умение сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.	4.04
102	Закрепление по теме «Простая арифметика».	Умение выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	5.04
103	Слагаемые и сумма. Решение текстовых задач. Прибавляем десятки.	Знакомство с понятием «слагаемые». Знание названий действия сложения, названий компонентов при сложении. Умение выполнять сложение чисел. Умение решать текстовые задачи; находить значения выражений изученными способами.	7.04
104	Вычитание круглого числа из двузначного.	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел.	10.04
105	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел	11.04
106	Рациональные приемы вычислений.	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	12.04
107	Дополнение слагаемого до круглого числа.	Отработка навыков вычислений.	14.04
108	Вычисление значения выражений.	Умение вычислять значение выражений рациональным способом. Индивидуальная работа.	
109	Вычисление значения выражений.	Умение вычислять значение выражений рациональным способом. Фронтальный опрос.	18.04
110	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Отработка навыков сложения и вычитания.	
111	Решаем задачи на нахождение суммы и остатка.	Исследование учебной задачи. Умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи	21.04
112	Закрепление темы «А что же дальше?» Работа с информацией.	Применение схемы для решения задачи. Решение выражений изученных видов. Работа с информацией.	24.04
113	Плоские и объемные предметы.	Формирование умений различать плоские и объёмные предметы	25.04

114	Задачи на смекалку. Работа со схемами, таблицами.	Работа со схемами, таблицами. Составление плана и последовательности действий;	26.04
115	Повторение и обобщение изученного по материалам раздела «Простая арифметика».	Умение следовать образцу и правилу. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	28.04
116	Повторение и обобщение изученного по материалам раздела «А что же дальше?»	Умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; дополнять краткую запись условия задачи; применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов	1.05
117	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	Проверочная работа	2.05
Повторяем, знакомимся, тренируемся. 15 часов			
118	Десятки. Символьная запись.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	3.05
119	Комплексное повторение изученного Десятки.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. Парная работа.	5.05
120	Комплексное повторение изученного Числа от 1 до 100.	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	8.05
121	Комплексное повторение изученного Сложение и вычитание десятков.	Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	9.05
122	Комплексное повторение изученного Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	10.05
123	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	12.05
124	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	15.05
125	Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	16.05

126	Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	17.05
127	Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	18.05
128	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	Контрольная работа	19.05
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	22.05
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	23.05
131	Решаем задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	24.05
132	Решаем задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	25.05

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

15 (Пятнадцать)

листок

Учитель начальных классов:

Н.В. Корина

